

Пікірлер
IQAA тақырыптық талдауы бойынша
Қазақстандағы қашықтықтан оқыту: мәселелер мен перспективалар

1. Құжаттың жалпы сипаттамасы

Қазақстандық жоғары оқу орындарындағы қашықтықтан оқыту бойынша IQAA тақырыптық талдауы өзекті әрі уақытылы зерттеу болып табылады. Құжат реттеушілік және құқықтық негізден бастап қолданыстағы платформаларды талдауға, сондай-ақ жасанды интеллект, VR/AR және гибридті оқыту модельдерін енгізу перспективаларына дейінгі кең ауқымды мәселелерді қамтиды. Бұл ауқым жоғары білім саласындағы зерттеушілер мен шешім қабылдаушылар үшін пайдалы етеді.

Құжаттың құрылымы логикалық әрі үйлесімді: ағымдағы жағдайға талдау мәселелерді талқылаудан бұрын келтіріледі, ал құжат болашақ перспективалар мен ұсыныстар бөлімімен аяқталады. Бұл оқырманға жағдайды жан-жақты түсінуге және анықталған мәселелерді ықтимал шешімдермен бірден байланыстыруға мүмкіндік береді. ЮНЕСКО ұсынған статистикалық деректер мен нақты қазақстандық университеттердің тәжірибесіне сілтемелер талдауға сенімді дәлелдік негіз береді.

2. Кафедраны басқару үшін маңызы

Факультеті деканының көзқарасынан бұл талдау ең алдымен елдегі қашықтықтан оқыту жағдайының жүйелі шолуы ретінде қызықты, ол өз факультетіндегі жағдайды кең ауқымды үрдістермен салыстыруға мүмкіндік береді. Құжат жоғары білім беру ұйымдарының көпшілігі ұқсас жағдайда екенін айқын көрсетеді: қашықтықтан оқыту форматтары енгізілген, бірақ олардың сапасы мен біркелкілігі тіпті бір ұйым ішінде де айтарлықтай өзгереді.

Құжатта жоғары білім беру ұйымдарының техникалық дайындығы мен оқытушылардың педагогикалық дайындығы арасындағы алшақтық негізгі мәселе ретінде көрсетілген. Бұл тек жеке кафедралардың мәселесі ғана емес – ол факультет деңгейіндегі басқарушылық сынақ, жүйелі жауапты қажет етеді: цифрлық педагогиканы қызметкерлердің кәсіби даму жоспарларына енгізу, ішкі әдістемелік қолдауды қамтамасыз ету және кейбір жағдайларда оқыту жүктемесі мен қызметкерлерді ынталандыру тәсілдерін қайта қарастыру.

Студенттердің сандық ресурстарға тең емес қол жеткізуі туралы қорытынды ерекше назар аударуды қажет етеді. Аймақтық аймақтардан келген немесе жұмыспен үйлестіре отырып оқитын студенттерді қамтитын факультеттер үшін бұл дифференциалды тәсілді қажет етеді: оқу жағдайларындағы айырмашылықтарды ескермейтін қашықтықтан оқытуға қойылатын біртұтас талаптар қатысуды да, академиялық нәтижелерді де төмендетеді.

3. Аналитикалық бөлімді бағалау

Оқыту форматтарының (жүз-жүзге, қашықтық, онлайн, гибридті) салыстырмалы кестесі құжаттың ең практикалық пайдалы элементтерінің бірі болып табылады. Ол әр форматтың қолданыстағы шектеулері мен әлеуетін жылдам шолуға мүмкіндік береді, бұл факультеттің білім беру бағдарламаларының құрылымын анықтау кезінде маңызды. Заңнамалық

заңнамалық шектеулер – оқу саласына байланысты модульдердің 20–50 пайызынан артық қашықтықтан оқыту арқылы ұсынылмайды – мұнда айқын әрі қолжетімді түрде көрсетілген.

Болашақ перспективалар бөлімі кең ауқымды спектрді қамтиды: гибриді модельдер мен МООС-тардан бастап жасанды интеллект пен VR/AR технологияларын қолдануға дейін. Факүльтет деканы үшін авторлардың осы салалардың әрқайсысын тек мүмкіндіктер тұрғысынан ғана емес, сонымен бірге іске асыру кезіндегі нақты тәуекелдер – инфрақұрылымдық, кадрлық немесе реттеушілік – тұрғысынан да қарастыруы маңызды. Мұндай теңгерімді көзқарас бағдарламалардың цифрлық трансформациясын жоспарлау кезінде шамадан тыс оптимизмге жол бермеуге көмектеседі.

Онлайн курстар арқылы академиялық мобильділікке арналған бөлім ерекше назар аударуды қажет етеді. Сыртқы платформалардан курстарды оқу жоспарының құрамына мойындау мүмкіндігі тек икемділік мәселесі ғана емес, сонымен бірге сапа мен академиялық тұтастықтың да мәселесі. Құжатта осы тәжірибені реттеушілік бақылау қажеттігі дұрыс айтылған, бұл факультет деңгейінде оқу жоспарларын жаңарту кезінде аса өзекті.

4. Жалпы бағалау

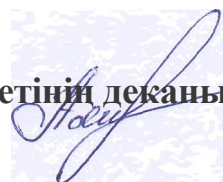
IQAA-ның «Қазақстандағы қашықтықтан оқыту: мәселелер мен перспективалар» тақырыптық талдауы – елдегі жоғары білім беру саласындағы цифрлық трансформацияның қазіргі жағдайы туралы түсінік беретін маңызды құжат. Оқу бөлімінің басшылығы үшін бұл стратегиялық жоспарлаудың пайдалы бастапқы нүктесі болып табылады: жүйенің жалпы жағдайын түсінуге, жетекші университеттерде қай шешімдердің сынақтан өткенін және қандай қиындықтардың жекелеген оқу орындарына ғана емес, жалпыға ортақ екенін анықтауға мүмкіндік береді.

Сонымен бірге, болашақ зерттеулерде студенттердің академиялық нәтижелеріне қатысты әртүрлі оқыту режимдеріндегі деректерге – тек қамту мен қолжетімділік тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар құзыреттіліктерді меңгеру сапасы тұрғысынан да – егжей-тегжейлі назар аудару қажет. Бұл факультеттерге бетпе-бет және қашықтықтан оқыту форматтары арасында пәндерді бөлу мәселесінде ақпаратқа негізделген шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

IQAA агенттігінің мұндай тақырыптық талдауларды дайындауы білім сапасы саласындағы басқару шешімдері үшін дәлелдік негіз қалыптастыруға деген міндеттемені көрсетеді, бұл аса мақтауға тұрарлық. Мұндай басылымдардың тұрақтылығы мен ауқымын кеңейту қазақстандық жоғары оқу орындарында сапа мәдениетін одан әрі дамытуға ықпал етеді.

Факүльтет деканы

«Бизнес және менеджмент» факультетінің деканы



Г.Б. Алина